



ИНОВАЦИЯ “ПЕТТЕ ЕЛЕМЕНТА”

2020-2024

Иновация “Петте елемента” - интегриран училищен модел за развитие на личността и компетентностите

Глобализирано учебно съдържание + разширено учебно пространство и житейски контекст + модел на оценяване 360 градуса.

Иновацията създава органично цяло от:

- ✓ нов учебен план;
- ✓ учене извън класната стая;
- ✓ глобализация на учебното съдържание;
- ✓ включване на допълнителни модули за личностно и гражданско образование;
- ✓ модел на оценяване постиженията на учениците, съставен от разнообразни и нестандартни формати, фокусиран върху индивидуалния напредък на всяко дете и развитието на неговите силни.



МОТИВИ

Негативни тенденции и рискове:

- отслабваща мотивация;
- затруднена ценностна и професионална ориентация;
- прилагане на наученото в практиката;
- влошаване на качеството на взаимоотношенията;
- липса на целенасоченост и навици за труд.



ПРИЧИНИ

- ❑ Формализъм в прилагането на уеднаквени модели на учебен план в повечето училища;
- ❑ Изкуствено затваряне на ученето в класната стая, често без възможност за учениците да опознаят света;
- ❑ Фрагментарност на учебното съдържание, която не разкрива естествените и логични връзки между частта и цялото;
- ❑ Организация на учебната работа в къси отрязъци от време /учебни часове/ по множество предмети, което не позволява на учениците да се задълбочат и заобичат предмета на изследване - истинска роля на ученето.



СТРЕМИМ СЕ КЪМ

- ✓ Повишаване на вътрешната мотивация за учене;
- ✓ Преодоляване на фрагментираността на учебното съдържание;
- ✓ Изграждане и разгръщане на междупредметни връзки;
- ✓ Задълбоченост и засилване на изследователски интерес у учениците;
- ✓ Развитие на умения за разрешаване на проблеми в реална среда;
- ✓ Повишаване качеството на обучение, на процеса на обучение и на постигнатите резултати;
- ✓ Създаване на условия за личностно израстване и академично/професионално ориентиране;
- ✓ Развитие на умения за целеполагане, управляване на проекти, лична и екипна самооценка;
- ✓ Развитие на лидерски умения и работа в екип;
- ✓ Яснота у учениците за бъдещето им, стъпила върху техния личен опит и знания, а не върху временни външни влияния и повърхностна информация



ПЪРВИ ЕЛЕМЕНТ

Разширяване на учебното пространство и житейския контекст на ученето извън класната стая

- ✓ разширяване и оптимизиране на реалната мрежа от училищни партньорства;
- ✓ «Ученето извън класната стая» и широкият образователен контекст - вътрешна необходимост за учителския екип;
- ✓ постоянно комуникиране на целите на иновацията, дейностите и ползите от тях за устойчивостта и привлекателността на модела.

ВТОРИ ЕЛЕМЕНТ

Глобализиране на учебното съдържание по различните предмети и постоянно съграждане на междупредметни връзки.

- ? Вътрешното интегриране на сходни или свързани теми/елементи, които възприемани в своята органична цялост дават по-ясна и лесно разбираема картина за процеси, явления или обекти на изследване, отколкото ако всеки елемент се изучава само и единствено отделно и независимо от цялото.
 - вътрешнопредметна;
 - междупредметна.

- ? Не целим да намалим обема знание, а да оптимизираме модела на учене.

ТРЕТИ ЕЛЕМЕНТ

Промяна на учебния план в част А за I етап на гимназиалната степен (VIII-X клас)

Промяната преразпределя учебните часове от частта А - задължителни училищни часове - по следните предмети по следната схема:

- Общият задължителен хорариум от 7.5 учебни часа седмично за целия I етап по предмета **История** се изучава в **8 клас**;
- Общият задължителен хорариум от 4.5 учебни часа седмично за целия I етап по предметите **География** и икономика и **Биология** и здравно образование се изучават в **9 клас**;
- Общият задължителен хорариум от 4.5 учебни часа седмично за целия I етап по предметите **Физика** и астрономия и **Химия** и опазване на околната среда се изучават в **10 клас**.





ЧЕТВЪРТИ ЕЛЕМЕНТ

Нови образователни модули, предвидени за част В на учебния план – ФУЧ

? Модулите се вметват в общ годишен хорариум от 144 учебни часа годишно в част В на учебния план - факултативни учебни часове- и са изнесени извън пространството на училищната сграда. Организиранни са в 3 шестдневни периода, разпределени равномерно в учебната година.

Някои от примерите за тези модули са:

- Личностно развитие
- Предприемачество
- Гражданско образование
- Култура на пола
- Доброволчество
- Финансова независимост
- Здравно образование



ПЕТИ-ЯТ ЕЛЕМЕНТ

Оптимизиране и креативност в:

- ? **процеса на представяне на наученото от страна на учениците;**
- ? **училищната система за оценяване на постиженията.**

На първите 4 елемента от иновацията съответства нов модел за комплексно оценяване, който съхранява и развива интегритета и създава 360-градусова картина. Аспекти на този модел:

- Ученическо портфолио - презентационен креативен модел;
- Срочни сесии за равносметка;
- Проектно оценяване;
- Взаимно оценяване;
- Оценка в екипна среда;
- Творчески доклади и ученически изследвания;
- Иновативни тестове;
- Доклад за обучението и развитието - веднъж годишно от всички учители по всички предмети.

ПЕТИ-ЯТ ЕЛЕМЕНТ

Оптимизиране и креативност в:

- ? **процеса на представяне на наученото от страна на учениците;**
- ? **училищната система за оценяване на постиженията.**

На първите 4 елемента от иновацията съответства нов модел за комплексно оценяване, който съхранява и развива интегритета и създава 360-градусова картина. Аспекти на този модел:

- Ученическо портфолио - презентационен креативен модел;
- Срочни сесии за равносметка;
- Проектно оценяване;
- Взаимно оценяване;
- Оценка в екипна среда;
- Творчески доклади и ученически изследвания;
- Иновативни тестове;
- Доклад за обучението и развитието - веднъж годишно от всички учители по всички предмети.



Иновативно предложение за учебен план за профилирано образование с разширено изучаване на чужд език								
	Първи гимназиален етап							
	Класове						Общо	
	VIII		IX		X		VIII-X	
Учебни седмици	36		36		36			
Раздел А – задължителни учебни часове								
Учебни предмети								
Български език и литература	144	144	108	108	108	108	360	360
Чужд език	432	432	216	216	72	72	720	720
Чужд език			72	72	72	72	144	144
Математика	108	108	108	108	72	72	288	288
Информационни технологии	36	36	36	36	18	18	90	90
История и цивилизация	270	72		72		126	270	270
География и икономика		36	162	36		90	162	162
Философия	36	36	36	36	72	72	144	144
Гражданско образование								
Биология и здравно образование		36	162	36		72	162	162
Физика и астрономия		36		36	162	72	162	162
Химия и опазване на околната среда		36		36	162	72	162	162
Музика	18	18	18	18	18	18	54	54
Изобразително изкуство	18	18	18	18	18	18	54	54
Физическо възпитание и спорт	72	72	72	72	72	72	216	216
Общо за раздел А	1134	1116	1008	918	846	954	2988	2988
Раздел Б – Избираеми учебни часове								
Музика	18		18		18			
Изобразително изкуство	18		54		36			
III чужд език			36		36			
География и икономика			36					
Физика и астрономия					36			
Български език и литература			36		36			
Театър			54		36			
Общ годишен брой часове за раздел Б	36	36	234	234	198	198	468	468
Общо за раздел А + раздел Б	1170	1152	1242	1152	1044	1152	3456	3456
Раздел В – факултативни учебни часове								
Минимален годишен брой часове за раздел В	144	144	144	144	144	144	432	432
Общо за раздел А + раздел Б + раздел В	1314	1296	1386	1296	1188	1296	3888	3888

Бележка: В синьо е оцветено иновативното предложение за промяна на учебния план, а в черно са посочени данните от рамковия учебен план за профилирано образование с разширено изучаване на чужд език.

ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

- ? Първа година - 2020-21 година- в дейностите по проекта се включват всички ученици в минимум три от елементите на иновацията.
- ? Втората година 2021-22 година - в дейностите по проекта се включват всички ученици, обучаващи се в трите етапа - начален, прогимназиален и първи гимназиален в петте елемента на иновацията. Чрез разширяване обхвата на иновацията се включват и новопостъпилите ученици.
- ? В третата и четвъртата година от реализирането на проекта иновацията обхваща всички ученици на училището.



2020-21

- ? Минимум $\frac{1}{5}$ от учебните занятия чрез учене извън класната стая;
- ? Създаване на екипи за глобализиране на учебно съдържание по минимум 2 предмета от всяка степен на средното образование и създаване на ясен времеви график за работа;
- ? Подготовка на учебните програми за допълнителните модули в първи етап на гимназиалната степен и осигуряване на партньорска и логистична мрежа;
- ? Широко анонсиране на иновацията в и извън общността за привличане на ученици в осми клас за учебната 2021-22;
- ? Въвеждане на иновативния модел за оценяване.



Попътен вятър!

