

# СТРАТЕГИЯ

## за развитие на Иновативно училище „Рьорих“

### Част Първа: 30-годишна визия /създадена януари 2020; актуализация септември 2022г./

I. Училище „Рьорих“ е стабилна и утвърдена образователна институция. Привлича ученици и учители със своя облик, дейности, резултати и постижения, творчески климат, иновации, взаимоотношения и дух. Изградена общност е със споделени ценности, цели и история. Призната е от българското общество и света като модел за:

- **гъвкаво иновативно организационно развитие;**
- **ориентация към свобода на избора и развитие на талантите;**
- **уважение към личността и към общността като споделеност на ценности, цели и история;**
- **висока мотивация на всички участници в дейността на училището;**
- **иновативни модели на учене;**
- **високи учебни постижения;**
- **вдъхновение за национално единство и смела визия за образование;**
- **средище за обучение на учители, родители и лидери в образованието;**
- **център за гражданско, личностно и екипно образование;**
- **културен институт и център за изкуства.**

II. Поглед от 2050г:

Училището функционира в последните 20 години със следната структура и състав:

- **160 ученици в гимназиална степен 8-12 клас**
- **170 ученици в начална и прогимназиална степен**
- **120 ученици в СФО и други форми на обучение**
- **50 учители**
- **5-членен Борд за стратегическо управление**
- **7-членен Екип за оперативно управление**

III. Към училището функционират успешно:

- Фондация
- Арт център
- Учебен театър
- Консултативен център за СОП
- Център за доброволчески инициативи
- Спортен клуб
- Издателство
- Музикална академия и концертна зала
- Експериментална научна лаборатория
- Дизайн Студио
- Учебна обсерватория

IV. Училището е разположено в удобни просторни пространства за учене, наблюдение, спорт, креативност и почивка върху площ от 10 дка. В това пространство са обособени функционални и естетични зони за:

- Традиционно учене
- Експериментално учене
- Библиотека
- Зона за Изкуства
- Зона за съзерцание и медитация
- Театрални сцени
- Спортен комплекс
- Зона за игри
- Гора, овощна и зеленчукова градина

V. Училището има стабилен финансов модел, автономно е в управлението си, осъществява разнообразни проекти и гради трайни партньорства с организации и личности, които споделят ценностите на Училище „Рьорих“.

VI. Училището се подкрепя от силна Alumni Association, която вече е излъчила дейни и компетентни хора с висок морал, престиж и принос към развитието на обществото, държавата и света.

### **Част втора: SWOT схема и анализ на текущото състояние на училището**

През учебната година 2022-23 училището функционира с:

- 69 ученици в дневна форма
- 16 ученици в СФО
- 27 педагогически специалисти и 6 непедagogически персонал /трудови, граждански и междуфирмени договори/

Училището обитава приблизително 1000 кв.м. разгъната площ в четириетажна сграда, проектирана за жилищна и строена с незадоволително качество на материалите и системите. Отоплителната, електрическата и ВиК системата функционират с ниско качество и училището търпи загуби от експлоатацията и поддръжката. Всички подобрения и ремонти са за сметка на Училището-наемател. Наемодателите не се интересуват от стратегическата поддръжка на сградата. В тази ситуация, училищният екип и ръководство полагат големи усилия за поддържането на физическата среда в оптимален за функциониране и приветлив, артистичен за обитаване вид.

Училището използва външни спортни бази за осъществяването на спортните дейности на учениците по учебен план и допълнителните спортни модули:

- Стадион Драгалевци през топлите сезони
- Спортна зала „Арена Исаев“ – кв. Младост през зимния сезон
- Спортна зала „Триадица“ – за учениците от 6 до 12 клас през зимния сезон
- Плувен басейн в комплекс „Спарк“ – Резиденшъл парк за допълнителен модул Плуване

## SWOT

Вътрешни фактори	Външни фактори
Силни страни	Възможности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотен, силен, напредничав екип от учители;</li> <li>2. Бистра и уникална възпитателна концепция за Човечно училище;</li> <li>3. Устойчивост на трудности и предизвикателства през годините, училище с история;</li> <li>4. Разпознаваемост както във формалния, така и в неформалния сектор на образованието;</li> <li>5. Богата и интересна учебна програма, която набляга на креативност и самостоятелност;</li> <li>6. Иновативно, упорито, емпатично ръководство;</li> <li>7. Будна, толерантна, човеколюбива училищна среда;</li> <li>8. Педагогическа свобода за учителите и нейерархичен модел на управление;</li> <li>9. Иновативни проекти;</li> <li>10. Гъвкавост и индивидуален подход към всяко дете и семейство;</li> <li>11. Обучение за деца със СОП;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смяна на учебната база с по-нова и по-модерна в подобен район на града;</li> <li>2. Увеличаване на видимостта и привлекателността на училището;</li> <li>3. Засилена мотивация на екипа за поддържане на високо ниво на формалните критерии за успех – контрол на отсъствията, качество на обучението, успехи на НВО, ДЗИ, състезания и конкурси;</li> <li>4. Успешна и навременна комуникация с родителите;</li> <li>5. Развитие на системата за оценяване;</li> <li>6. Разгръщане на потенциала на електронния дневник;</li> <li>7. Развитие на ефективни форми на училищно самоуправление;</li> <li>8. Провеждане на реални индивидуални консултации и комуникирането им с родителите;</li> <li>9. Проактивност на целия екип по отношение на новия прием и недопускането на отпадане на ученици;</li> <li>10. Създаване на чувство на гордост и принадлежност у екипа и най-вече у учениците;</li> </ol>
Слаби страни	Рискове
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малък брой ученици;</li> <li>2. Не достатъчно функционална и подходяща учебна база, която да разгърне предимствата и привлекателността на образователната концепция;</li> <li>3. Липса на изявена функция на прескриптивен контрол от страна на ръководството;</li> <li>4. Пренасяне с дейности;</li> <li>5. Липса на целенасочена реклама и PR;</li> <li>6. Недостатъчно разгънат среден управленски екип по дейности и процеси;</li> <li>7. Необходимост от допълнителен финансов ресурс;</li> <li>8. Висока степен на вътрешноекипно доверие , която може да предизвика пасивност;</li> <li>9. Ангажиране с „трудни деца“, които поглъщат в голяма степен енергията на част от педагозите и средата.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчна видимост на училището в обществото;</li> <li>2. Навлизане на още по-голям брой конкуренти;</li> <li>3. Изпреварване на обществените нагласи чрез постоянно иновиране;</li> <li>4. Липса на адекватно външно финансиране;</li> <li>5. Неблагоприятна законодателна среда, предразсъдъчно и негативно отношение на значителна част от обществото;</li> <li>6. Липса на комуникация и взаимодействие с местната общност;</li> <li>7. Сложни взаимоотношения с наемодателите на сградата, в която се помещава училището;</li> <li>8. Дълъг и бавен процес на изчистване на стари финансови тежести при третирането на училището като търговско дружество;</li> <li>9. Обществено недоверие към училището и образователната система като цяло – двоен стандарт в общуването семейство-училище и влияе пагубно на децата;</li> <li>10. Трудност при намиране на надеждни и подготвени професионалисти в някои предметни области.</li> </ol>

## Част трета: Стратегически линии и проекти в развитието на ЧСУ"Рьорих"

### за следващите 4 години

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес
2. Осигуряване на всеки ученик на възможности за:
  - постоянен учебен напредък;
  - самостоятелност и креативност в процеса на учене;
  - развитие на личността и житейските компетенции;
3. Развитие на иновативните проекти на училището:
  - Класическа сугестопедия в начална училищна степен;
  - Учене извън класната стая;
  - Петте елемента;
  - Дигитално училище с душа.
3. Успешно развитие на проекта „Иновации в действие” и развитие на комуникацията с училищата партньори от предходни години.
4. Развитие на видимостта и привлекателността на училището: уеб страница, Фейсбук страница, уеб базирани приложения, филми, издателски проекти и др.
5. Развитие на материалната база на училището;
6. Развитие на осъзнатостта на екипа за училищните процеси, функции, роли и взаимовръзки.
7. Развитие на модерна и функционална вътрешна структура за училищно управление.
8. Развитие на професионалните и личностни компетентности на екипа.
9. Структуриране, административна яснота, информираност на екипа чрез познаване на процесите, функциите, регламентите в дейността на училището.
10. Разширяване и профилиране на дейностите чрез нови субекти на дейност – Фондация, СФО.
11. Развитие на концепцията за радикално обновяване на гимназиално обучение – през реформирания учебен план. /Иновация „Петте елемента”/.
12. Развитие на проект „Близък човек”.
13. Развитие на екологичната култура в училище:
  - Здравословно хранене;
  - Енергоспестяване;
  - Опознаване и опазване на природата
14. Откриване/създаване на по-добра материална база за училището

15. Финансова стабилност и просперитет.

16. Спечелване и успешна реализация на национални и международни проекти, свързани с дългосрочната визия на училището.

17. Изграждане на целенасочени партньорства, свързани с дългосрочната визия на училището

**Част четвърта: Планирани дейности с финансиране и срок за изпълнение за учебната 2022-23г.**

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Подготовка и утвърждаване на цялостната система за провеждане на образователния процес - учебен план и програми, актуализации на ПУД, Етичен кодекс, училищни комисии, педагогически и проектни екипи, УИП, седмично разписание и др.	Такси за обучение	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване на класни стаи и кабинети. Оборудване с мултимедия в още 2 стаи.	Такси за обучение и дарения	Постоянен; февр. 2023 г.
3.	Увеличаване на фонд Рабатна заплата с 15%	Държавно финансиране	юли 2023г.
4.	Обновяване на стаите за приобщаващо и подкрепящо образование.	Такси за обучение, дарения, проектно финансиране	постоянен
5.	Осигуряване на качествена транспортна услуга за учениците от училището	Такси транспорт	постоянен
6.	Освежаване на дворното пространство с места за отдих	Такси за обучение и дарения	Април 2023 г.
7.	Поддържащи ремонтни дейности	Такси за обучение и дарения	постоянен
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Такси за обучение	постоянен
9.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, НП, дарения	постоянен
10.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, както и включване към други програми.	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
11.	Продължаване на традициите за съвместни работа със стадион Драгалевци, спортна зала „Триадица“, спортна зала „Арена Исаев“.	Смесено финансиране	постоянен
12.	Осъществяване на дейностите по училищния календар	Такси за обучение и дарения	всяка учебна година
13.	Развитие на проекта „Иновации в действие“	Финансиране по проекта, такси за обучение, дарения	График на проекта

14.	Провеждане на традиционни училищни празници, участия в районни, общински, национални и международни състезания и	Такси за обучение и дарения	постоянен
15.	Старт и развитие на училищния уеб сайт и на уеб базираното присъствие на училището в общественото пространство.	Такси за обучение и дарения	Старт 1 ноември 2022; постоянен
16.	Включване и участие в различни национални и международни проекти.	Финансиране от програмата	постоянен
17.	Възобновяване и развитие на работата на Ученическия парламент	Финансиране при необходимост на дейности по проекти	Срок 30 октомври 2022;
18.	Създаване на Обществен съвет към ЧСУ „Рьорих“	-	Срок ноември 2023
19.	Стартиране и поддържане на партньорство с организация за имиджово развитие, PR и комуникационна стратегия на ЧСУ „Рьорих“	Такси за обучение	Срок 15 октомври 2022;
20.	Проучване на възможностите за нова сграда на ЧСУ „Рьорих“ и организиране на конкретните стъпки по проект „Нова Земя“	Такси за обучение	I етап – декември 2022; II етап – май 2023.

**Част пета: 90-дневни краткосрочни цели – табличен вид с отговорници и стъпки**